ENDÜSTRİYEL TASARIMCILAR
MESLEK KURULUŞU INDUSTRIAL
DESIGNERS SOCIETY OF TURKEY

ENTAK
ENDÜSTRIYEL TASARIM AKREDITASYON KURULU
INDUSTRIAL DESIGN ACCREDITATION BOARD

ENTAK

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ RAPORU

ETMK - ENTAK

Endüstriyel Tasarımcılar Meslek Kuruluşu Derneği

Endüstriyel Tasarım Akreditasyon Kurulu

https://entak.etmk.org.tr

Sürüm 1.3 - 27.05.2025

ENTAK

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ RAPORU

Değerlendirilen

Kurum	
Program	
Ziyaret Tarihleri	
Takım Başkanı (Adı, Soyadı)	

Öğrenci Değerlendirici

Adı Soyadı	
Kurumu	
Cep telefonu	
E-posta	

GÖRÜŞÜLEN ÖĞRENCİLER *(Gerektiği kadar satır ekleyebilirsiniz)*

Adı Soyadı	**Varsa Görevi (temsilci kulüp başkanı vb.)**	**Sınıfı**

Endüstriyel Tasarım Lisans Programı Öğrenci Değerlendirici Raporu

Giriş

_____ Üniversitesi _____ Fakültesine bağlı Endüstriyel Tasarım Bölümü tarafından yürütülmekte olan Endüstriyel Tasarım lisans programının Öğrenci Değerlendirici gözlemleri raporun bu bölümünde verilmiştir. Değerlendirme ENTAK Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 1.1'e göre yapılmıştır.

Programa İlişkin Gözlemler

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.3 Öğrenci değişimi: Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak süreçler tanımlanmış olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

1.4 Danışmanlık ve izleme: Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti öğretim üye ve görevlileri tarafından verilmelidir.

Gözlemler:

1.
2.

1.5 Başarı değerlendirmesi: Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılara başarıyla ulaşıp ulaşamadıkları, gösterdikleri performans ve gelişimleri düzenli olarak şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmeli, öğrencilere geri bildirim verecek sistemler kurulmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

Ölçüt 1.7 Öğrenci geri bildirimi: Öğrencilerin genel memnuniyet seviyeleri ve dersler hakkındaki görüşleri, sistematik olarak alınmalı, sonuçları ilgili kişi ve birimlerle paylaşılmalı, şikayet ve önerileri için etkin çalışan kanallar olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.5 Eğitim planının bileşenleri (stajlar): 5. Eğitim programında öğrencilerin çeşitli mesleki uygulamaları (tasarım, üretim, pazarlama gibi) deneyimleyebileceği stajlar yer almalı, staja kabul ve staj yeri onay süreçleri tanımlanmış olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Eğitim için kullanılan alanlar ve teçhizat: Stüdyolar, derslikler, okuma ve çalışma salonları, atölyeler, sergileme alanları ve laboratuvarlar gibi fiziki mekânlar, öğrenci sayısına göre planlanmalı, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Fiziki mekânlar, büyüklüğüne ve fonksiyonuna göre uygun aydınlatma, karartma, havalandırma, ses ve görüntü sistemlerine sahip olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

7.2 Diğer alanlar ve altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

7.3 Bilgisayar ve enformatik altyapısı: Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır

Gözlemler:

1.
2.

7.4 Kütüphane: Kütüphanede Endüstriyel tasarım alanına ilişkin ulusal ve uluslararası basılı yayınlar, ders kitapları ve dergi abonelikleri bulunmalıdır. Her bir ders ile ilgili kaynak kitapların ve dergilerin son baskıları ve ayrıca çevrimiçi erişime açık elektronik veri tabanları olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

7.5 Özel önlemler: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Gözlemler:

1.
2.

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

(Ölçüt 9) Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Gözlemler:

1.
2.

Diğer Gözlemler

Bu bölümde yukarıdaki ölçütler dışında kalan konularla ilgili gözlemler belirtilmektedir.

Gözlemler:

1.
2.